



Hisar Okulları Ölçme Değerlendirme Politikası

Hisar Okulları, Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı özel bir okul olarak, K-12 seviyesindeki öğrenci değerlendirme süreçlerini Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen yönetmelik ve esaslar doğrultusunda yürütmektedir. Yasal gerekliliklere bağlı kalırken, okul içinde değerlendirme planlamasını ve uygulamalarını yönlendirmek amacıyla bu değerlendirme politikası oluşturulmuştur.

2023-2026 Stratejik Planı'nda detaylandırıldığı gibi, Hisar Okulları her zaman yüksek kaliteli öğretim ve öğrenme yöntemlerini benimsemiştir. Bu çerçevenin temel bileşenlerinden biri "Biçimlendirici Değerlendirme ve Dönüştürücü Geri Bildirim" ilkesidir. Hisar Okulları'nın değerlendirme vizyonu, yaklaşımı ve uygulamaları, öğrenme için değerlendirme (assessment for learning) ve öğrenmenin değerlendirilmesi (assessment of learning) kavramlarını kapsamlı bir şekilde içermektedir.

Okulun zenginleştirilmiş müfredatı, değerlendirmeyi öğretim ve öğrenmenin ayrılmaz bir parçası olarak tanımlar. Müfredat, her ders alanında değerlendirmenin amaçlarını belirlemekte ve öğretmenlerin kullanabileceği çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçlarını önermektedir.

Hisar Okulları'nın değerlendirme politikası, yalnızca müfredatın her alanına yönelik değerlendirme süreçlerini değil, aynı zamanda bütüncül çocuk gelişimini de kapsar. Bilişsel, sosyo-duygusal, yaratıcı, fiziksel ve sosyal becerilerin gelişimini destekleyerek, öğrencilerin dünya vatandaşı olmaları için gerekli olan yetkinlikleri kazanmalarına katkı sağlar.

Bu politika, çağdaş değerlendirme vizyonumuzu uygulamaya geçirmek ve okul bünyesindeki öğretmenler ile yöneticiler için bir mesleki gelişim fırsatı sunmak amacıyla tasarlanmıştır.

Yapay Zekânın (AI) Değerlendirme Süreçlerindeki Rolü

Hisar Okulları, değerlendirme süreçlerinde Yapay Zekânın (AI) dönüştürücü rolünü kabul etmektedir. AI, biçimlendirici ve toplamaya dayalı değerlendirme (summative assessment) süreçlerini geliştirmek amacıyla kullanılmakta; kişiselleştirilmiş geri bildirim sağlama, öğrenme açıklarını belirleme ve farklılaştırılmış öğretimi destekleme konularında etkili bir araç olarak kullanılmaktadır.

AI araçlarının entegrasyonu, değerlendirme süreçlerinin etkinliğini ve doğruluğunu artırırken, etik standartlara bağlı kalarak akademik dürüstlüğü koruma ilkesiyle yönlendirilmektedir. Öğretmenlerin, öğrenci öğrenme süreçlerini desteklerken Hisar Okulları AI Politikası'na uygun hareket etmeleri teşvik edilmektedir. Eleştirel düşünme, özgünlük ve akademik sorumluluk gibi temel değerleri koruyarak, AI araçlarının tamamlayıcı bir araç olarak kullanılması sağlanmaktadır. Bu dengeli yaklaşım, AI'nın insan unsurlarını tamamen değiştirmek yerine, değerlendirme süreçlerini iyileştiren bir destekleyici unsur olmasını garanti eder.

Temel İlkeler

- Değerlendirme uygulamaları, her bireyin sürekli öğrenme kapasitesine sahip olduğu inancına dayanır.
- Değerlendirme; öğrencinin bilgi, kavram, beceri ve tutumlarının gelişimi sırasında ilerleme ve başarı durumuna dair bilgi toplama, kaydetme, yorumlama, kullanma ve iletme süreci olarak tanımlanır.
- Değerlendirme politikası, eşitliği teşvik eder ve bireysel öğrencilere karşı ayrımcılığı yasaklar. Hisar Okulları, öğrencileri arasında ırk, inanç, renk, cinsiyet veya milliyet temelinde herhangi bir ayırım yapmaz.
- Değerlendirme otantik (gerçek hayatla bağlantılı), bağlamsal ve sürekli bir süreçtir. Öğrenmenin yaşam boyu devam eden bir süreç olduğu bilincinin içselleştirilmesini sağlar.
- Değerlendirme, öğrencinin ilerlemesine ve başarısına odaklanır ve öğretim-öğrenme süreciyle pozitif bir ilişkiye sahiptir. Amaç, öğrencilerin öğrenmelerini geliştirmelerine, öğretmenlerin öğretim yöntemlerini iyileştirmelerine ve müfredatın etkinliğine katkıda bulunmasına yardımcı olmaktır.
- Etkili bir değerlendirme süreci, zamanında ve uygulanabilir geri bildirim gerektirir.
- Değerlendirme uygulamaları, öğrenme farklılıklarını kabul eder. Özel eğitim gereksinimi duyan ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) kapsamındaki öğrencilerin ihtiyaçları desteklenir ve sağlanır.
- Nitelikli bir değerlendirme süreci, amaçların, gerekliliklerin, standartların ve ölçütlerin açık bir şekilde ifade edilmesini gerektirir.
- Değerlendirme yöntemleri geçerli, güvenilir ve tutarlı olmalıdır.

Hisar Okulları, bu değerlendirme politikası ile öğrenme süreçlerini güçlendirmeyi, öğrencilerinin akademik başarısını artırmayı ve öğretim kalitesini sürekli geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Haklar ve Sorumluluklar

Okul Yönetiminin Hak ve Sorumlulukları

- Okulun, Millî Eğitim Bakanlığı'nın mevzuatına tam uyum sağlamasını garanti altına almak.
- Kapsamlı bir değerlendirme politikası oluşturmak ve güncellemek.
- Öğrencilerin iyi olma hâlini (well-being) göz önünde bulundurarak değerlendirme prosedürlerini oluşturacak bir organizasyon yapısı kurmak ve sürece ilişkin özel durumları ele almak.
- Müfredat geliştirme döngüsüne değerlendirme sonuçlarının kullanımını dahil etmek.
- Öğrencilerin bireysel gelişim ve akademik başarılarını doğru şekilde yansıtan değerlendirme prosedürleri geliştirmek.
- Öğrenmenin değerlendirilmesi (assessment of learning) amacıyla öğrenci gelişimine ilişkin kanıtların nasıl toplanacağını belirlemek.
- Değerlendirme kayıtlarını yönetmek, kayıtların erişilebilirliğini sağlamak, aktarmak ve güvenli şekilde saklamak.
- Velileri, okulun değerlendirme politikası hakkında bilgilendirerek onların çocuklarının eğitimine en üst düzeyde katılımını sağlamak.
- Bireysel öğrenci ilerlemelerine dair resmi kayıtların, öğrencinin ders aldığı tüm öğretmenler tarafından erişilebilir olmasını sağlamak.
- Dış değerlendirmelerin yönetimi için verimli ve etkili bir organizasyon yapısı oluşturmak, bu süreçte şu sınav ve değerlendirmeleri kapsamak:
 - Türkiye Yükseköğretim Kurumları Giriş Sınavları (TYT, AYT, YDT)
 - PSAT/NMSQT, PSAT 8/9, SAT
 - İngilizce Dili ve Edebiyatı, Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Dünya Tarihi, Ekonomi, Psikoloji, Sanat Tarihi, Görsel Sanatlar ve Bilgisayar Bilimi gibi alanlarda Advanced Placement (AP) sınavları
 - International Schools' Assessment (ISA) gibi uluslararası kıyaslama sınavları (İngilizce, Matematik ve Bilim Okuryazarlığı)
 - AMC (American Mathematics Competitions) ve CEMC (Canadian Mathematics Competitions) gibi matematik odaklı değerlendirmeler
 - IELTS, DELF (Fransızca), DELE (İspanyolca) ve FIT (Almanca) gibi dil yeterlilik sınavları
 - Apple App Development with Swift, Autodesk Certified User ve Adobe Certified Professional (ACP) gibi teknoloji ve sertifika programları
- Dış değerlendirme sonuçlarını sistematik olarak analiz etmek ve müfredat geliştirme, öğretim süreçlerini iyileştirme ve öğrenci ilerlemesini bireysel olarak takip etme amacıyla kullanmak.

Öğretmenlerin Hak ve Sorumlulukları

Öğretmenler:

- Öğrencilerin gelişimi ve ilerlemesi hakkında bilgi toplayarak, öğrenmenin değerlendirilmesi (assessment of learning) ve öğrenme için değerlendirme (assessment for learning) süreçleri ile öğrenme sürecinin bir sonraki adımını planlamak.
- Öğrenme için değerlendirme sürecinde elde edilen bilgileri, öğrenmenin değerlendirilmesi süreciyle birleştirerek öğrencinin ilerlemesini bütüncül bir şekilde ele almak.
- Öğrencinin gelişimine yönelik tüm öğrenme alanlarını dikkate alarak, öğrenme sürecinde eksiklikleri tespit etmek.
- Öğrenme hedeflerine ulaşmak için geriye dönük tasarım (backward design) yaklaşımını kullanmak.
- Öğrencilerin gelişiminde bireysel farklılıkları göz önünde bulundururken, genel kabul gören gelişimsel dönüm noktalarına da dikkat etmek.
- Öğrenme sürecini en üst düzeye çıkarmak için, değerlendirme yöntemlerini ve araçlarını müfredat hedefleriyle uyumlu hale getirmek.
- Çeşitli değerlendirme araçları kullanarak öğrenci gelişimini takip etmek.
- Öğrenmenin değerlendirilmesi sürecinde her ders alanına gereken önemi vermek.
- Geçerli ve güvenilir değerlendirme yöntemleri oluşturmak.
- Her sınıf seviyesinde, branşlara özel ortak değerlendirme görevlerini açıkça tanımlamak.
- Öğrencilere, ilerleme kaydedebilmeleri için açık yönergeler sağlamak.
- Her değerlendirme için öğrencilerin anlayabileceği kriterleri ve beklenen çıktıları açık bir şekilde sunmak.
- Bilişsel, yaratıcı, duygusal, fiziksel ve sosyal gelişim gibi öğrenmenin farklı boyutlarını değerlendirmek.
- Özel ihtiyaçları veya öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin değerlendirme sürecinde bireysel durumlarını göz önünde bulundurmamak.
- Öğrenme güçlükleri yaşayan veya daha fazla akademik meydan okuma gereksinimi olan öğrencileri en erken aşamada tespit etmek için tanısallık değerlendirme (diagnostic assessment) araçlarını kullanmak.
- Öğrencilerin öğrenme deneyimlerini desteklemek amacıyla, geniş bir değerlendirme yöntemleri yelpazesinden elde edilen bilgileri müfredat planlamasında kullanmak.
- Bireysel öğrenciler için uygun öğrenme deneyimleri oluşturmak amacıyla, standartlaştırılmış testler de dahil olmak üzere çeşitli değerlendirme yöntemlerinden elde edilen bilgileri kullanmak.
- Öğrenci performansını, müfredat ve öğretim süreçlerini geliştirmek için bir geri bildirim mekanizması olarak kullanmak.
- Öğrencileri motive etmek amacıyla değerlendirme sonuçlarını onlarla tartışmak.
- Günlük öğrenme etkinlikleri sırasında öğrenciler hakkında önemli gözlemler yaparak bunları kayıt altına almak.
- Öğrenci iş yüklerini göz önünde bulundurarak makul teslim süreleri belirlemek ve sınıf dışı değerlendirmeler için yeterli zaman tanımak.
- Öğrencinin ilerleme ve hedeflere ulaşma durumuna ilişkin en az yılda iki kez kayıt tutarak, bu bilgileri velilere raporlamak.

- Velilere, çocuklarının akademik ilerlemesi ve hedeflere ulaşma durumu hakkında doğru ve anlaşılır bilgiler içeren değerlendirme raporları sunmak.
- Velilere, çocuklarıyla ilgili bilgileri paylaşmaları için fırsatlar sunmak ve bu bilgileri öğrencilerin öğrenme süreçlerinin planlanmasında kullanmak.
- Her öğrencinin gelişim sürecine ilişkin birikimli bir kayıt tutmak için, öğrenmenin değerlendirilmesi sürecine uygun araç ve yöntemler kullanmak.

Hisar Okulları, öğretmenler ve okul yönetimi arasındaki iş birliğini teşvik ederek, değerlendirme süreçlerinin verimliliğini artırmayı ve öğrencilerin öğrenme deneyimlerini en üst düzeye çıkarmayı amaçlamaktadır.

Öğrencinin Hak ve Sorumlulukları

- Kendi öğrenme sürecinde aktif rol almak, akranları, öğretmenleri ve daha geniş okul topluluğu ile etkileşim içinde öğrenmeyi inşa etmek.
- Değerlendirmeye tabi tutulan bilgi ve/veya beceriler hakkında net bir anlayışa sahip olmak, bunun için kullanılan rubrikleri (değerlendirme ölçekleri) bilmek.
- Her değerlendirmenin genel notlandırma sistemindeki ağırlığını bilmek.
- Kendisine verilen not veya puan ile ilgili açık ve anlaşılır geri bildirim almak.
- Değerlendirilmiş her görevi/görevlendirmeyi inceleyebilme hakkına sahip olmak.
- Performanslarının yalnızca niceliksel (sayısal) değil, niteliksel (kalitatif) olarak da değerlendirilmesi için fırsat sunulmasını beklemek.
- Değerlendirme sürecinde kullanılan tüm kriterlere erişim sağlamak.
- Yaptığı her çalışmanın resmi olarak değerlendirmeye tabi tutulmasını beklememek.
- Hazırlık gerektiren her değerlendirme için önceden bilgilendirilmek ve değerlendirme tarihinden haberdar olmak.

Değerlendirme Türleri

Hisar Okulları olarak, öğrencilerin gelişimini en iyi şekilde ölçmek için çeşitli değerlendirme türlerinin kullanılmasını önemsiyoruz. Değerlendirme yöntemleri iç değerlendirme (okul içi değerlendirmeler) ve dış değerlendirme (uluslararası karşılaştırmalı değerlendirmeler) olarak ikiye ayrılmaktadır.

İç Değerlendirme (Internal Assessment)

Öğrencilerin akademik gelişimi, dersin içeriği, öğretmenin yaklaşımı, sınıf seviyesi ve bireysel öğrenci farklılıklarına bağlı olarak çeşitli yöntemlerle değerlendirilir. Okul içi değerlendirmeler genellikle biçimlendirici (formative) veya toplamaya dayalı (summative) değerlendirmeler olarak ikiye ayrılır.

1. Biçimlendirici Değerlendirme (Formative Assessment)

Biçimlendirici değerlendirmenin amacı, öğrenci öğrenme sürecini izlemek ve öğrenciler ile öğretmenlerin süreci iyileştirmesine olanak tanıyan sürekli geri bildirim sağlamaktır.

Biçimlendirici değerlendirmeler:

- Öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini belirleyerek gelişim alanlarını tespit etmelerine yardımcı olur.
- Öğretmenlerin öğrencilerin zorlandıkları konuları erken fark etmelerini sağlayarak anında müdahale etmelerine olanak tanır.
- Dönem sonu notuna doğrudan katkıda bulunmaz.
- Çeşitli yöntemlerle uygulanabilir, örneğin:
 - Kısa sınavlar, öğretmen gözlemleri, öğrenci çalışmaları
 - Çalışma defterleri, alıştırma kitapları
 - Tartışmalar, soru-cevap etkinlikleri
 - Çıkış kartları (exit slips), akran değerlendirmesi, öz değerlendirme
 - Ön değerlendirmeler, beyaz tahtaya yazma etkinlikleri
 - "Baş parmak yukarı/aşağı" yöntemi, çizim/doodle ile öğrenilenlerin ifade edilmesi
 - "Bugün ne öğrendik?" sorusuna üç maddelik cevap yazma veya sözlü paylaşım.

2. Toplamaya Dayalı Değerlendirme (Summative Assessment)

Toplamaya dayalı değerlendirmenin amacı, öğrenme sürecinin sonunda öğrencinin edindiği bilgileri belirli bir standart veya ölçüt ile karşılaştırarak değerlendirmektir. Bu değerlendirme türü, öğrencinin öğrenme sürecindeki performansına dair resmi bir ölçüm sağlar.

Toplamaya dayalı değerlendirmeler:

- Genellikle yazılı sınav, proje veya belirlenmiş bir rubrik çerçevesinde yapılan bir değerlendirme biçiminde olur.
- Kontrollü koşullar altında gerçekleştirilir.
- Öğretmen tarafından değerlendirilerek notlandırılır.
- Müfredat hedefleriyle bağlantılıdır.
- Öğrencinin dönem sonu notuna doğrudan katkı sağlar.

Dış Değerlendirme (External Assessment)

Hisar Okulları'nda, öğrenci kazanımlarını uluslararası ölçekte kıyaslamak amacıyla çeşitli dış değerlendirme süreçleri uygulanmaktadır. Bu değerlendirmeler, öğrencilerin akademik başarılarını ulusal ve uluslararası müfredatlarla karşılaştırmalı olarak ölçmeyi sağlar.

Dış değerlendirmeler, öğrencilerin küresel düzeyde rekabet edebilirliklerini artırmak ve müfredatın etkinliğini analiz etmek amacıyla kullanılır. Uluslararası karşılaştırmalı sınavlar sayesinde öğrencilerin akademik ilerlemesi takip edilerek öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi sağlanır.

Hisar Okulları, değerlendirme süreçlerinde öğrencinin öğrenme sürecini destekleyici, motive edici ve gelişime açık bir yaklaşımı benimsemekte ve öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak en iyi öğrenme deneyimini sunmayı hedeflemektedir.

Dış Değerlendirme Sınavları				
Sınav Adı	Veri Kaynağı	Kapsadığı Alanlar	Sınıf Seviyeleri	Zorunluluk Durumu
AP (Advanced Placement)	College Board	İngiliz Edebiyatı	12. Sınıf	Gönüllü, ancak öğrencilerin sınava girmesi teşvik edilir.
		Calculus AB/BC	11-12. Sınıf	Gönüllü, ancak öğrencilerin sınava girmesi teşvik edilir.
		Fizik B/C	11-12. Sınıf	Gönüllü, ancak öğrencilerin sınava girmesi teşvik edilir.
		Kimya	11. Sınıf	Gönüllü, ancak öğrencilerin sınava girmesi teşvik edilir.
		Biyoloji	11. Sınıf	Gönüllü, ancak öğrencilerin sınava girmesi teşvik edilir.
		Dünya Tarihi	11. Sınıf	Gönüllü, ancak öğrencilerin sınava girmesi teşvik edilir.
		Mikro/Makro Ekonomi	11-12. Sınıf	Gönüllü, ancak öğrencilerin sınava girmesi teşvik edilir.
		Psikoloji	11. Sınıf	Gönüllü, ancak öğrencilerin sınava girmesi teşvik edilir.
		Sanat Tarihi	12. Sınıf	Gönüllü, ancak öğrencilerin sınava girmesi teşvik edilir.
		Görsel Sanatlar	11. Sınıf	Gönüllü, ancak öğrencilerin sınava girmesi teşvik edilir.
		Bilgisayar Bilimi	10-11-12. Sınıf	Gönüllü, ancak öğrencilerin sınava girmesi teşvik edilir.
Matematik AMC	American Mathematics Competitions	Matematik	9-10. Sınıf	Gönüllü, ancak öğrencilerin sınava girmesi teşvik edilir.
Matematik CEMC	Canadian Mathematics Competitions	Matematik	7-12. Sınıf	Gönüllü, ancak öğrencilerin sınava girmesi teşvik edilir.
PSAT/NMSQT	College Board	Okuma-Yazma ve Matematik	10-11. Sınıf	10. sınıflar için zorunlu (134 öğrenci), 11. sınıflar için isteğe bağlı (35 öğrenci).
PSAT 8/9	College Board	Okuma-Yazma ve Matematik	9. Sınıf	İsteğe bağlı (61 öğrenci).
SAT	College Board	Okuma-Yazma ve Matematik	10-12. Sınıf (ve dışardan katılım)	İsteğe bağlı (Yurt dışı üniversite başvurularında gerekli olabilir).
IELTS	British Council/IDP	İngilizce (Dinleme, Okuma, Konuşma ve Yazma)	9-12. Sınıf	İsteğe bağlı (yurt dışı üniversite veya program başvuruları için gerekli olabilir). Katılım: 9. sınıf: 6, 10. sınıf: 41, 11. sınıf: 28, 12. sınıf: 2 öğrenci.
ISA (International Schools' Assessment)	ACER	İngilizce (Okuma, Anlatı/Yansıma Yazma, Açıklama/Argüman Yazma)	5-8. Sınıf	Tüm ortaokul öğrencileri sınava girer.
		Bilim Okuryazarlığı	5-8. Sınıf	Zorunlu
		Matematik Okuryazarlığı	5-8. Sınıf	Zorunlu
FIT (A1, A2, B1)	Goethe-Institut	Almanca	7-12. Sınıf	Gönüllü, online kayıt gereklidir, ödemeler veliler tarafından yapılır.
DELFL (A1, A2, B1, B2, C1)	Institut Français	Fransızca	7-12. Sınıf	7. sınıflar için zorunlu, lise seviyesinde isteğe bağlı ancak öğrencilere katılımın gerekliliği ve faydaları anlatılarak teşvik edilir.

DELE (A1, A2, B1)	Instituto Cervantes	İspanyolca	7-12. Sınıf	7. sınıflar için zorunlu, lise seviyesinde isteğe bağlı ancak öğrencilere katılımın gerekliliği ve faydaları anlatılarak teşvik edilir.
Matematik MATBEG & İstanbul Bilim Olimpiyatları	Türkiye Bilim Olimpiyatları	Matematik	5-8. Sınıf	İleri matematik ve matematik olimpiyat sınıfındaki öğrenciler sınava girer.
AMC	American Mathematics Competitions	Matematik	8. Sınıf	8. sınıf ileri matematik öğrencileri sınava girer.
ECIS	European Council of International Schools	Matematik	5-6. Sınıf	4 öğrenciden oluşan bir takım sınava girer.
MATBEG	Türkiye Bilim Olimpiyatları	Matematik	3-4. Sınıf	Tüm öğrenciler sınava girer.
OKUBEG	Türkiye Bilim Olimpiyatları	Türkçe	3-4. Sınıf	Tüm öğrenciler sınava girer.
FEN BEG	Türkiye Bilim Olimpiyatları	Fen Bilimleri	4. Sınıf	Tüm öğrenciler sınava girer.
BTD	Türkiye Bilim Olimpiyatları	Matematik-Türkçe-Fen	4. Sınıf	Tüm öğrenciler sınava girer.
Benchmark	Okul İçi Değerlendirme	İngilizce	4. Sınıf	Tüm öğrenciler sınava girer.
Royal Academy	Royal Academy of Music	Müzik	3-12. Sınıf	Gönüllü
Certiport	Apple / Autodesk / Adobe	Swift ile Uygulama Geliştirme	10-12. Sınıf	Gönüllü
		Autodesk Certified User	10-12. Sınıf	Gönüllü
		Adobe Certified Professional (ACP)	10-12. Sınıf	Gönüllü
CS CEMC	Canadian Mathematics Competitions	Bilgisayar Bilimi	10-12. Sınıf	Gönüllü, ancak öğrencilerin sınava girmesi teşvik edilir.

Teknoloji Destekli Değerlendirme

Hisar Okulları, eğitim teknolojisi araçlarının etik ve pedagojik kullanımı ile akademik dürüstlük arasındaki güçlü bağlantıyı vurgulamaktadır. Öğretmenler, özellikle lise seviyesindeki öğretmenler, değerlendirme süreçlerinde yapay zekâ (AI) kullanımına ilişkin beklentilerini öğrencilere açıkça ifade etmeye teşvik edilmektedir.

Hisar Okulları, AI Destekli Değerlendirme Ölçeği'ni (AIAS) öncelikli olarak lise seviyesinde uygulamaya başlamayı ve bu süreci bölüm başkanlarıyla yakın iş birliği içinde yürütmeyi hedeflemektedir. Bu yapılandırılmış çerçevenin değerlendirme stratejilerine entegre edilmesi ve zamanla tüm okul genelinde yaygınlaştırılması planlanmaktadır. AI destekli değerlendirmenin öğrenmeyi zenginleştirmesi, aynı zamanda akademik dürüstlüğü ve pedagojik etkililiği koruması amaçlanmaktadır.

Hisar Okulları Yapay Zekâ Politikası, AI destekli değerlendirmelerin aşağıdaki ilkeler doğrultusunda gerçekleştirilmesini garanti eder:

- Akademik dürüstlüğü korumak amacıyla, öğrencilerin AI kullanımlarını gerekli durumlarda açıklamalarını zorunlu kılmak.
- Öğrencilerin, AI tarafından üretilen içerikleri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirmelerini teşvik etmek ve bunları sorgulamadan kabul etmelerini önlemek.
- Öğretmenleri, yapay zekâyı öğrencinin öğrenme sürecini destekleyecek şekilde kullanmaları konusunda yönlendirmek ve AI'nın öğrencinin özgün düşüncelerinin yerini almamasını sağlamak.
- Yapay zekâ araçlarının etik ve pedagojik bir şekilde kullanılmasını güvence altına almak, böylece öğrencilerin anlama ve katılım düzeylerini artırmak.

Bu alandaki güncel gelişmeler yakından takip edilmekte olup, politika bu doğrultuda sürekli gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. AI destekli değerlendirme uygulamalarının geliştirilmesi ve uygulanması, zaman içinde kademeli olarak hayata geçirilecektir.

Raporlama (Öğrenci Değerlendirme ve İlerleme Bildirimi)

Etkili bir raporlama süreci, öğrenci ilerlemesi ve akademik başarısı hakkında doğru ve şeffaf bilgi sağlamayı amaçlar. Raporlama, müfredat standartlarına dayanarak öğrenci performansını değerlendirmenin yanı sıra öğretmenler ve veliler arasında açık bir çift yönlü iletişim kurmayı da içerir. Veliler, çocuklarının ilerlemesini öğretmenlerle görüşme fırsatına sahiptir ve öğretmenler/okul yöneticileri, öğrenci gelişimiyle ilgili endişelerini paylaşmak için velilerle iletişime geçmelidir.

Öğrenci ilerleme raporlaması şu araçlarla gerçekleştirilir:

- Dönem sonu karneleri (resmi değerlendirme raporları),
- İlerleme raporları,
- Okul portalı üzerinden güncellemeler,
- Veli-öğretmen toplantıları.

İlerleme raporları, öğrencilere gelişim alanlarında geri bildirim sağlamayı amaçlar ve genellikle ara sınavlardan sonra velilere sunulurak öğrencilerin gelişimlerini iyileştirmeleri için zaman tanınır.

Ortaokul ve lise düzeyinde, öğrencilere ve velilere geri bildirim sağlamak amacıyla Öğrenci Tutum ve Sorumluluk Değerlendirme Formu (ÖDF) da kullanılmaktadır. Bu form, öğrencinin yalnızca akademik performansını değil, aynı zamanda ders içindeki öğrenme tutumunu ve davranışlarını da değerlendirir. Öğrencilerin öğrenme yolculuklarında öz değerlendirme yapmalarını ve sorumluluk bilinci geliştirmelerini teşvik eden önemli bir araçtır.

Değerlendirme sonuçlarının yönetiminin bir parçası olarak, öğretmenler her değerlendirme görevinden sonra belirlenen öğrenme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirir. Eğer hedefler tam olarak karşılanmadıysa, öğretmenler değerlendirme stratejilerini ve araçlarını gözden

geçirir ve revize eder. Bununla birlikte, öğrenci öğrenimini etkileyebilecek diğer faktörler de dikkate alınmalıdır.

Hisar Okulları, değerlendirme ve raporlama süreçlerinde öğrenci gelişimini destekleyen, şeffaf ve etkili bir sistem oluşturarak akademik başarıyı güçlendirmeyi amaçlamaktadır.

Raporlama Sistemi

Okul	Raporlama Sistemi
Okulöncesi	<ul style="list-style-type: none">• 2 gelişim raporu• 2 portfolyo toplantısı• 2 randevu okul genelinde veli toplantısı• Haftalık online veli-okul toplantıları
İlkokul	<ul style="list-style-type: none">• 2 karne• 2 gelişim raporu• Her sınıf seviyesinde portfolyo sunumu• 2 randevu okul genelinde veli toplantısı• Haftalık online veli-okul toplantıları
Ortaokul	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci Tutum ve Sorumluluk Değerlendirme Formu• Form• 2 gelişim raporu• 2 karne• 2 randevu okul genelinde veli toplantısı• Haftalık online veli-okul toplantıları
Lise	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci Tutum ve Sorumluluk Değerlendirme Formu• 2 karne• 2 randevu okul genelinde veli toplantısı• Haftalık online veli-okul toplantıları

Sonuç

Hisar Okulları'nda değerlendirme, yalnızca öğrenci başarısını ölçmeye yönelik bir araç değil, yüksek kaliteli öğretim ve öğrenmeye olan bağlılığımızın temel bir unsuru olarak görülmektedir. 2023-2026 Stratejik Planımıza dayanan okulun değerlendirme politikası, her öğrencinin potansiyelini en üst düzeye çıkarmasını sağlamak amacıyla biçimlendirici değerlendirme, dönüştürücü geri bildirim ve yapay zekâ destekli ölçme süreçlerini içeren bütüncül ve araştırmaya dayalı bir yaklaşımı yansıtmaktadır.

Bu politika, Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen yasal gerekliliklerle uyumlu olacak şekilde tasarlanmış olup, aynı zamanda okulumuzun yüksek akademik standartlarını korumak için uluslararası en iyi uygulamaları da içermektedir. Öğretmenlerin, öğrencilerin ve yöneticilerin bilgi değerlendirme sürecine anlamlı ve veri odaklı bir şekilde katılım

Hisar Okulları Ölçme Değerlendirme Politikası

göstermesini sağlayan bir çerçeve sunarak yalnızca akademik başarıyı ölçmekle kalmayıp, aynı zamanda yaşam boyu öğrenmeyi, eleştirel düşünmeyi ve öğrenci iyi oluşunu desteklemeyi amaçlamaktadır.

Sonuç olarak, Hisar Okulları'nın değerlendirme politikası, akademik olarak yetkin, toplumsal açıdan sorumlu ve geleceğin zorluklarına hazır bireyler yetiştirme taahhüdümüzü yansıtmaktadır. Değerlendirme stratejilerimizi, yöntemlerimizi ve araçlarımızı sürekli geliştirerek, değerlendirmeyi sadece öğrenmenin bir ölçütü olarak değil, aynı zamanda büyüme, öz değerlendirme ve dönüşüm için güçlü bir araç olarak konumlandırmayı hedefliyoruz.